

**Évalue ton apprentissage ce terme. Remplis les suivantes complètement, avec soin.**

**1. À côté de chaque résultat d'apprentissage dans la table, écris un nombre de 1 à 4.** (Regarde la rubrique au-dessous pour le sens des nombres. Écris le nombre qui représente le mieux ton niveau de connaissance de chaque résultat. Fait référence au livret de résultats qui vient de chaque test. Regarde aussi ton portfolio avec les anciens tests et quizzes, et aux devoirs.

**2. Ensuite, emploie la table de résultats d'apprentissage pour élaborer et développer ton évaluation, en phrases.** Si tu penses que tu es fort(e) dans une compétence (tu fais bien ce genre de question, tu comprends), ou tu as besoin d'améliorer dans une compétence (tu trouves difficile ces genres de questions), écris cette compétence dans la bonne place. (Continue au verso ou attache un morceau de papier, si tu as besoin.) Fais de ton mieux d'expliquer le façon que tu es fort(e) ou a besoin d'amélioration de cette compétence.

**3. Finalement, fixer des objectifs.** Que penses-tu que tu dois FAIRE pour améliorer aux compétences qui ont besoin d'amélioration? (Faire les devoirs, vérifier que tes réponses sont correctes, demander de l'aide sont les exemples des objectifs. Aussi tu peux être plus spécifique. Par exemple, faire référence à la feuille "les Stratégies pour Résoudre les Problèmes et essayer d'employer ces stratégies quand tu résous des problèmes. Si tu as un résultat spécifique que tu trouves difficile, pense aux étapes que tu peux prendre pour améliorer.

Je ne vais pas employer cette information pour calculer ta note du terme. C'est pour toi et ton professeur pour t'aider suivre ton progrès et aussi pour te motiver de continuer ton apprentissage et de penser des stratégies qui marchent pour toi de t'aider de s'occuper des défis.

### Auto Évaluation – Rubrique – Pour les Résultats d'apprentissage

*Emploie la rubrique suivante pour te donner un niveau pour chaque résultat d'apprentissage.*

#### 4-Point Rubrique d'Évaluation – 4 points

niveau	description
<b>4</b> <b>La maîtrise</b>	*Je comprends le sujet/ la compétence <u>complètement</u> et peux expliquer <u>en détail</u> comment le faire. *J'arrive toujours facilement à la bonne solution au problème et je peux expliquer les étapes nécessaires en <u>indiquant mes calculs clairement</u> ou en <u>écrivant une explication claire</u> des étapes. *Ma réponse indique que je comprends vraiment bien – que j'ai une <u>compréhension profonde</u> .
<b>3</b> <b>Très bon</b>	*Je <u>comprends les parties importantes</u> du sujet ou de la compétence. *J'arrive à la bonne solution au problème et j'explique les étapes nécessaires en <u>indiquant mes calculs</u> ou en <u>écrivant une explication</u> des étapes *Ma réponse indique que je comprends le sujet ou de la compétence.
<b>2</b> <b>En cours d'apprentissage</b>	*Je <u>comprends en générale</u> le sujet ou de la compétence, mais je suis un <u>peu confondu</u> aussi. *Ma réponse indique que je <u>comprends les idées principales</u> , mais il y a de <u>l'information manquante</u> . *Je dois <u>chercher un peu de l'aide, clarification, ou</u> indices quand je fais une question de ce sujet ou compétence.
<b>1</b> <b>débutant</b>	*Je <u>dois chercher beaucoup l'aide</u> de quand je fais une question de ce sujet ou compétence. *Je <u>ne comprends pas</u> ce sujet ou compétence. *Je <u>ne sais pas comment commencer</u> une question de ce sujet ou compétence *Je ne sais pas <u>quelle formule ou méthode d'employer</u> dans une question de ce sujet ou compétence. *Ma réponse <u>a un manque de détail ou d'information</u> pour démontrer la compréhension.
<b>0</b>	J'en ai aucune idée.

## Résultats d'apprentissage et Indicateurs

(☒ très bien; ☐ bien; ☐ acceptable; ☐ compréhension limitée; ☐ ne démontre pas la compréhension

4	3	2	1	0	niveau (1-4)↓
Résultats d'apprentissage					Terme 3
• Chapitre 11 (la collecte de données)					/
9.S.1 DÉCRIRE L'EFFET DES <u>FACTEURS D'INFLUENCE</u> AU COURS DE LA COLLECTE DE DONNÉES et explique comment de les éliminer (du biais; langage utilisé; de l'éthique; du coût; du temps et du moment; de la confidentialité; des différences culturelles) (comme #10)					
9.S.2 SÉLECTIONNER ET DÉFENDRE LE CHOIX D'UTILISER SOIT <u>UNE POPULATION</u> SOIT <u>UN ÉCHANTILLON</u> POUR RÉPONDRE À UNE QUESTION.					
1. Identifier la <u>population</u> à cibler dans une situation.					
2. Identifier comment tu formerais un échantillon (de commodité ; par participation volontaire ; aléatoire ; stratifié ; systématique) et commenter un exemple dans lequel une généralisation faite à partir de cet échantillon, peut ou ne peut pas être valide pour une population. (comme #3,17,21)					
3. Utiliser <u>un échantillon</u> pour faire et justifier des <u>prédictions</u> au sujet d'une population. (comme #19)					
4. Examiner la façon <u>d'éviter</u> de faire des <u>prédictions fausses ou erronées</u> .					
5. Examiner comment les décisions basées sur la probabilité peuvent être de la probabilité théorique, de la probabilité expérimental. (comme #18)					
• Chapitre 6 (Les Relations Linéaires)					/
9. R.1.GÉNÉRALISER UNE RÉGULARITÉ TIRÉE D'UN CONTEXTE DE RESOLUTION DE PROBLÈMES EN UTILISANT DES ÉQUATIONS LINÉAIRES, ET LES VÉRIFIER PAR SUBSTITUTION.					/
6. Écrire une <u>expression</u> représentant une régularité imagée, orale ou écrite. (comme #4)					
7. <u>Écrire une équation linéaire</u> pour représenter un contexte. (comme #1)					
8. Résoudre, en utilisant une équation linéaire, un problème comportant des <u>régularités linéaires</u> imagées, orales ou écrites. (comme #8,9,23,28)					
9. <u>Écrire une équation linéaire</u> représentant la régularité qui se dégage <u>d'une table de valeurs</u> et vérifier cette équation en y substituant des valeurs tirées de cette table. (comme #2,7)					
9.R.2. TRACER LE GRAPHIQUE DE RELATIONS LINÉAIRES, L'ANALYSER ET <u>L'INTERPOLER</u> OU <u>EXTRAPOLER</u> , POUR RÉSOUDRE DES PROBLÈMES. (comme #25)					
10. Décrire <u>une régularité</u> dans un graphique. (comme #14)					
11. <u>Tracer le graphique</u> d'une relation linéaire à partir d'une table de valeurs ou tirée d'un contexte. (comme #16,20,22,24)					



Les Forces, Les Défis, Les Objectifs – Les Résultats d'apprentissage de terme 3 (voir p. 2)

Les Forces (niveau 4 ou 3)

---

---

---

---

---

---

---

Les Défis (Les difficultés)

---

---

---

---

---

---

---

Les Objectifs – Pour t'aider avec les défis; pour terme 4

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Évaluation personnelle – Personal Evaluation **terme 3****

### **- Comportements académiques – Academic Behaviours**

**Nom/Name:** \_\_\_\_\_ **Cours/Course :** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_ **Enseignante/Teacher:** \_\_\_\_\_

Échelle / Scale:

C = consistently

U = usually

S = sometimes

R = rarely

	<b>Comportement académique / Academic Behaviour</b>	<b>Critères</b>	<b>Criteria</b>	<b>Mon auto- évaluation / My self- evaluation</b>	<b>Évaluation de l'enseignant / Teacher's Evaluation</b>
<b>#1</b>	<b>"Personal Management Skills"</b>	Remet les travaux à temps. Utilise le temps en classe efficacement. Est proactif en ce qui concerne les absences et/ou les leçons ou évaluations manquées.	Hands in assignments on time. Uses class time effectively. Is proactive about absences and making up missed lessons or assessments.		
<b>#2</b>	<b>"Active participation in learning"</b>	Attentif en classe. Complète les devoirs quotidiens. Utilise le temps en classe efficacement. Pose des questions / demande des clarifications.	Attentive in class. Completes daily homework. Uses class time effectively. Asks questions / clarifications.		
<b>#3</b>	<b>"Social Responsibility"</b>	Contribue positivement à l'environnement d'apprentissage. Est un modèle pour les autres. Fait preuve d'attitude positive envers l'apprentissage. Est respectueux vers les autres.	Contributes positively to the learning environment in class. Is a role model to others. Has a positive attitude towards learning. Is respectful towards others.		
<b>#4</b>	<b>"Engagement in using French"</b>	Parle en français à l'enseignant. Parle en français avec les pairs. S'auto-corrige afin de remettre tout travail au niveau de français écrit le plus élevé possible.	Speaks French with teacher. Speaks French with peers. Self-corrects to hand in all assignments with highest level of written French possible.		

